Профессиональное образовательное частное учреждение РД
«Каспийский медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
протокол №1 от 31.08.2024

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
протокол №1 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.01 Анатомия и физиология человека

для специальности: 31.02.06 «Стоматология профилактическая»

Квалификация: Гигиенист стоматологический

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 02158DAE00C3B317B34F80E636F523A19A
Действителен с 30.12.2025 по 30.03.2027
Владелец ПОЧУ "КМК"

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология человек» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 июля 2022 г. № 530

Организация-разработчик:
Профессиональное образовательное частное учреждение
«Каспийский медицинский колледж»

Разработчик: преподаватель дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Мирзегасанова Э.М. _____
подпись

Председатель ПЦК _____Джалилова С.Н.

подпись

*Зам.директора по УР*_____*Магомаева Б.К.*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	– осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента; – для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.	– структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих

		медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09	– определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	– основных систем организма, их строение и функции; – анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта; – механизмы функционирования различных систем, органов и тканей; – критерии нормального функционирования органов и систем организма человека; – основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта; – формат оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правила оформления документов и построения устных сообщений;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**144**
в том числе:	
теоретическое обучение	**80**
практические занятия (если предусмотрено)	**64**
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч.:/ в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как предмет. Строение и функции опорно-двигательного аппарата		**18/20**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как предмет. Опорно-двигательный аппарат	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
	Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Основные анатомические и физиологические термины. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека. Плоскости и оси вращения. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединение костей, их разновидности Скелет – понятие, отделы, функции. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Строение суставов, их классификация. Суставы конечностей	8	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №1. Изучение основных структур различных тканей, органов, систем, взаимосвязь их работы в организме человека. Изучение костей туловища и конечностей на скелете, характеристики крупных суставов человека и движений в них	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

1	2	3	4
Тема 1.2. Строение черепа	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
	Общая характеристика скелета черепа. Отделы. Принадлежность костей черепа к отделам. Их топография. Воздухоносные кости. Возрастные особенности развития и соединения костей черепа. Швы и роднички черепа Анатомическое строение костей лицевого черепа, верхней и нижней челюстей	4	
	В том числе, практических занятий Изучение раздела учебника, анатомического атласа, лекции по теме. Используя муляжи, модели, таблицы, анатомический атлас, изучить строение костей лицевого и мозгового черепа, анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Соединения костей черепа, анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС), возрастные особенности. Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные)..	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Мышечная система	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
	Мышца как орган. Классификация мышц, их топография. Физиология деятельности мышц. Утомление и релаксация мышц Мышцы головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы. Анатомические особенности строения. Функциональное значение. Топография поверхностного слоя мышц. Топография мышц подъязычной группы. Роль мышц в движении нижней челюсти.	6	
	В том числе, практических занятий Используя таблицы, муляжи, анатомический атлас изучить мышцы человека. Изучить основные физиологические свойства мышц, мышечное сокращение.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Раздел 2. Строение полости рта и зубочелюстной системы		**18/14**	
Тема 2.1. Строение и функции полости рта	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
	Строение полости рта. Преддверие рта, губы, щеки. Всасывательная функция слизистой оболочки полости рта. Зев. Миндалины и дужки. Язык, его строение и значение. Развитие ротовой полости, аномалии развития. Слюнные железы. Их показание, строение и значение. Слюна: состав, функции. Пищеварение вполости рта. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Глотание.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Используя анатомический атлас, учебник, таблицы изучить виды слизистой оболочки полости рта, степени подвижности. Строение различных отделов слизистой оболочки полости рта (губ, щёк, дёсен, языка, мягкого и твёрдого нёба, дна полости рта, подъязычной области, ретромолярной и ретроальвеолярной областей. Изучить стенки полости рта, мимические мышцы, формирующие полость рта. Изучить большие слюнные железы полости рта, топографию выводных протоков слюнных желѐз, состав, количество и свойство слюны, процесс пищеварения в ротовой полости, механическая и химическая обработка пищи. Жевание. Формирование пищевого комка, механизм глотания.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Строение зубов	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
	Строение и функции зубов. Строение временных и постоянных зубов Физиологическая смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Определение групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюстей	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №2. Изучение строения полости рта, слизистой оболочки, состава и значения слюны. Освоение правил определения групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение и иннервации верхней и нижней челюстей	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Анатомия и физиология некоторых функций органов и систем организма человека		**12/16**	

Тема 3.1. Нервная система	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
	Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга. Строение и функции головного и спинного мозга, их оболочки. Строение, расположение и функции отделов. Периферическая нервная система. Характеристика спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Вегетативная и соматическая нервная система. Классификация нервной системы человека.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №3. Изучение анатомии и физиологи центральной и периферической нервной системы. Критерии оценки деятельности нервной системы. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.	4	

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
	Железы внутренней и смешанной секреции. Секреты, их виды Виды гормонов. Механизм действия гормонов. Принцип обратной связи. Понятие органов – мишеней. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфология, расположение и функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы. Основные нарушения деятельности желез внутренней секреции	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №4. Изучение строения желёз внутренней секреции. Изучение основных нарушений деятельности желез внутренней секреции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Кровь. Процесс кровообращения		**8/12**	
Тема 4.1. Кровь и лимфатическая система	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
	Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды. Строение лимфатической системы. Состав лимфы, ее образование, функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Основные группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла и его функции. Строение и функции селезенки. Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, форменные элементы крови – строение, функции, количество. Группы крови, резус-фактор.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Изучить клетки крови и их химический состав. Рассмотреть физиологию крови и лимфы. Изучение роли лимфы в иммунном ответе	2	

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 **Сердечно-сосудистая система**	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20
	Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, строение. Сердечный цикл, его фазы. Венозный круг кровообращения. Основные показатели кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Артериальный пульс, артериальное давление.	6	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №5. Изучение сосудов большого и малого круга кровообращения. Изучение клеток крови и лимфатической система организма человека	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Морфофункциональная характеристика внутренних органов		**8/12**	
Тема 5.1. Органы дыхания	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19
	Процесс дыхания - определение, этапы. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Принцип газообмена. Транспорт газов кровью - характеристика. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Дыхательные пути: верхние и нижние. Строение носа, гортани, трахеи, бронхов и легких. Слизистые оболочки дыхательных путей.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №6. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания -частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности	4	

	дыхательной системы. Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Носовая полость: строение и функции.		ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Пищеварительная система.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20
	Пищеварительный тракт – отделы, строение. Глотка, пищевод, желудок: топография, строение. Тонкая и толстая кишка: отделы, расположение, строение. Брюшина. Физиология пищеварения. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке. Пищеварение в тонкой кишке. Состав кишечного сока. Всасывание в тонкой кишке. Процессы, происходящие в толстой кишке. Микрофлора кишечника. Поджелудочная железа – топография, строение, функции. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: расположение, функции. Желчь: состав, свойства, механизм образования и отделения желчи. Обмен веществ и энергии. Белки, жиры, углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №7. Изучение строения пищеварительной системы организма человека. Изучение строения пищеварительных желез в организме человека Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 5.3. Мочевыделительная система	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20
	Мочевыделительная система, органы ее образующие. Почки: топография, строение. Нефрон, строение. Мочеточники – расположение, строение, функции. Мочевой пузырь – расположение, строение, функция. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Механизм образования мочи. Первичная и вторичная моча. Количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Понятие о полиурии, анурии, олигоурии, уремии. Суточный диурез. Акт мочеиспускания.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №8. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Анатомия и физиология репродуктивных органов	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20
	Общая характеристика системы мужских и женских половых органов, их физиологическое значение. Молочная железа – функция, расположение, строение.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Самостоятельный поиск, изучение и демонстрация органов мочеполовой системы по атласу, таблицам, муляжам. Изучить строение и физиологию органов выделительной и половой системы их значение для организма.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Сенсорные системы организма человека		**4/6**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1

Понятие о сенсорной системе**.**	Понятие о сенсорной системе, ее значение. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы чувств. Анализаторы: виды, отделы. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. Обонятельный анализатор, вкусовой, зрительный и слуховой анализаторы. Понятие о ротовом анализаторе. Кожа: строение, функции, виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Кожные отделы анализаторов Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез	4	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №9. Изучение рефлекторных дуг сенсорных восприятий. Изучение органов чувств организма человека. Критерии оценки деятельности органов чувств.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**18**	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по анатомии, манекен скелет человека, Модель тазовой кости, Модель глазного яблока, Модель черепа человека, Модель черепа младенца, Модель Сердце человека, Модель кишечника, Модель печени, Модель женского таза (анатомическая), персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента": URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html
2. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html
3. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-97047203-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html
4. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-97047203-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html

5. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5014-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450147.html
6. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5014-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450147.html
7. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный// ЭБС "Консультант студента":. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html
8. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов; под редакцией В. А. Черешнева.— 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-57996-2914-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование:.— URL: https://profspo.ru/books/87889
9. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6.: электронный // ЭБС "Консультант студента":. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: - структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; - структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; - количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; - механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; - методов оценки гигиенического состояния полости рта; - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем	- демонстрирует знания структурных уровней организации человеческого организма; - ориентируется в правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология"; - владеет знаниями номенклатуры основных анатомических систем; - демонстрирует знания о структуре функциональных систем организма, его основных физиологические функциях и механизмах регуляции; - способен планировать проведение осмотра гигиенического состояния полости рта; - дает характеристику различным количественным и качественным показателям состояния внутренней среды организма, механизмам регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;	*Самоконтроль и самооценка (тестирование)* Контроль индивидуальный преподавателем - Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин. *Методы:* - устный (индивидуальный, фронтальный) - письменный (тестовый контроль) - практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) - с применением информационных технологий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Умения: осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом	демонстрирует умение осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом	*Самоконтроль и самооценка (тестирование)* Контроль индивидуальный преподавателем

индивидуального анатомического строения полости рта пациента; для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы. определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма;	индивидуального анатомического строения полости рта пациента; взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; способен применять ключевые инструменты решения проблем способен находить и анализировать дополнительную информации о строении органов, тканей и различных систем организма; проводит анализ получаемой информации; выполняет практические задания, основанные на ситуациях в профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; планирует и анализирует индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;	Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин. *Методы:* устный (индивидуальный, фронтальный) письменный (тестовый контроль) практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) с применением информационных технологий

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;		
организовывать работу коллектива и команды; составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): - использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.